

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС) В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

**Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

**Зона средней интенсивности:** «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности».

**Зона насыщенного движения:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

### Функциональное назначение: «Центр познания (познавательного – исследовательской деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).</li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</li> <li>• Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.</li> <li>• Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду,</li> </ul>	<p>Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.</p> <p>Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <p>Размер предметов должен быть удобен для манипулирования.</p> <p>Максимальный уровень размещения оборудования.</p> <p>Свободный доступ.</p> <p>Располагать вблизи света (окна).</p> <p>«Центр познания» требует частичной изоляции.</p> <p>Необходимо наличие нескольких</p>	<p>Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</p> <p>Игры – занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине.</p> <p>Познавательно – отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач.</p> <p>Процессуальная игра на развитие у ребенка</p>

<p>обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора (зеленый и красный сигналы).</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.</li> <li>• Матрешки трех-, четырехсоставные.</li> <li>• Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</li> <li>• Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).</li> <li>• Сборные – разборные игрушки.</li> <li>• Пособия на липучках.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок (2 – 6 частей).</li> <li>• Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме – последовательности (2 -3 цветов).</li> <li>• Кубики с предметами и сюжетными картинками (2- 6 шт.).</li> <li>• Коробки или ящики с отверстиями вкладышами геометрических фигур.</li> <li>• Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</li> <li>• Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).</li> <li>• Набор: грибочки – втулки на стойке (4 -6 элементов)(4 шт.).</li> <li>• Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.)</li> <li>• Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).</li> <li>• Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.</li> <li>• Набор для забивания: молоточек с втулочками.</li> </ul>	<p>пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.</p> <p>Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.</p> <p>Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.</p> <p>Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.</p> <p>Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно – символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка.</p> <p>Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>Объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле</p>	<p>символической функции мышления – деятельность с предметами заменителями, неоформленным материалом.</p> <p>Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p> <p>Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</p> <p>Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром: «Новоселье», «У кого такой же?», «Кто на чем ездит?», «Что изменилось?».</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чье платье лучше?».</p> <p>Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный - короткий», «Утро вечера мудренее», «Грибок, полезай в кузовок».</p> <p>Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Лебедушка», «Красивый букет», «Зажги фонарик», «Кто быстрее соберет игрушки», «разноцветные обручи»,</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).</li> <li>• Клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> <li>• Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.</li> <li>• Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).</li> <li>• Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».</li> <li>• Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Водный транспорт.. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Бытовая техника. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Посуда. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Мой дом. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль,)</li> </ul>	<p>зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. Игровой материал располагается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми – на закрытых полках или в шкафах. Материал в наличии на подгруппу детей.</p>	<p>«Каждую бусинку на ниточку». Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: - игры с использованием коробочек с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»: «транспорт», «Мебель», «Одежда», «Найди предметы рукотворного мира», «Радио», «Отгадай предмет», «Что лучше: бумага или ткань?»; - игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «В гостях у Красной Шапочки», «Определи на ощупь», игра «Кого покачаем на машине?», «Дотронься до...»; - игры с геометрическими фигурами: «Лото», «Кто, кто в теремочке живет?». Игры на установление причинно – следственных связей «Объедини».</p>
--	--	---

### Функциональное назначение: «Центр воды и песка»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и</li> </ul>	Соответствующая высота размещения оборудования.	Игры – опыты с водой: «Клад» (взрослым на дно «моря», где

<p>вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</li> <li>• Непромокаемые фартуки.</li> <li>• Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров).</li> </ul>	<p>Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>Обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование должно располагаться так, чтобы можно было легко проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p>	<p>уже есть игрушки, кладется выбранная «драгоценность», и ребенок должен на ощупь ее найти), «Тепло - холодно» (две емкости – с теплой и прохладной водой, плавающие игрушки – утята, рыбки, пингвины и пр.; ребенку предлагается запустить игрушки в то море(теплое или холодное), где они любят плавать), «Ветер по морю гуляет» (помочь кораблику добраться от одного «берега моря» к другому, дует на него). Вариации игр с песком: «Найди шарик» (закапывание – поиск; сначала можно закапывать в присутствии ребенка, затем так, чтобы он не видел действия взрослого), «Печем печенье» (песок должен быть сухим и влажным- для сравнения), «Дорожки» (рисование на песке).</p>
---	--	--

**Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини – лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»:

«Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Камни, земля, глина, снег.</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> </ul>	<p>Размещается подальше от игровых зон.</p> <p>Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p>	<p>Экспериментирования с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки со звуковым эффектом.</li> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Электрические фонарики.</li> <li>• Бумага, фольга.</li> <li>• Театр теней.</li> <li>• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</li> <li>• Мокрый и рассыпчатый снег.</li> <li>• Ведерко с дырочкой на дне.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег).</li> <li>• Поролоновые губки разных размеров, цветов и форм.</li> </ul>	<p>Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. Располагается вблизи источника света.</p> <p>Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.</p>	<p>прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов).</p> <p>Игры на установление физических закономерностей, овладение представленными об объеме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей).</p>
---	--	---

### **Функциональное назначение: «Центр природы».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая кукла с набором одежды во времена года.</li> <li>• Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).</li> <li>• Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».</li> </ul> <p>Макет – панорама леса в различные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> </ul>	<p>Располагается вблизи «Лаборатории».</p> <p>Свободный доступ к объектам и материалам.</p> <p>Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: с деревянными брусочками (спилами) различных пород дерева.</p>

- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Картины – пейзажи по временам года.
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
- Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.
- Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.
- 3 – 4 цветущих комнатных растения.
- Растения, характерные для всех времен года.
- Реалистические игрушки – животные из папье – маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Материалы для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворенного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.
- Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева.

Растения размещают по принципу тени – и светолюбия. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или уже применявшимся материалам. Создание ситуаций для активного поиска.

Деятельность по уходу за комнатными растениями. Работа с календарем природы и календарем погоды. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). Игры с макетом «На лугу», «В лесу». Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.



- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
- Растения, характерные для разных времен года.
- коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
- Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.
- Дидактические игры природоведческой тематики.
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.
- Серия картинок «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж и пр.)
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Зима. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Осень. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Весна. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Осень. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Лето. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - В деревне. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Времена года. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком,



## Функциональное назначение: «Центр конструирования» (конструктивной деятельности)

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Схемы построек.</li> <li>• Игрушки бытовой техники.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</li> <li>• Машинки, светофор.</li> </ul>	<p>Определить свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p> <p>Располагать вблизи уголка сюжетно – ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>Компонировать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания.</p> <p>Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины.</p> <p>Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p> <p>Конструкторы лучше разместить в открытых коробках, что позволят детям работать как за столом, так и на ковре.</p> <p>Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>Дидактические игры по конструированию: «Построим забор», «Построим сарай для цыплят», «Придумай сам», «Зверюшки на дорожке», «Сложи узор», «Посади огород», «Маленькие и большие ножки», «Через ручеек», «Сложи картинку».</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи);</li> <li>- постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути);</li> <li>- постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).</li> </ul> <p>Роли. Строитель, водитель(шофер, летчик, капитан). Основные игровые действия. Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем.</p> <p>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с</p>



окружающим миром «Мой родной город».

### Функциональное назначение: «Центр социально – эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально – эмоционального развития»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально – эмоционального развития»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).</p> <p>Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).</p> <p>Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение к детям к взрослым, детей друг к другу).</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).</p> <p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни.</p> <p>Система зеркал разной величины и формы.</p> <p>Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочка).</p> <p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: - представителей разных рас и национальностей; - больных детей и животных).</p> <p>Аудио -, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях).</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу.</p> <p>Фото каждого ребенка и его семьи.</p>	<p>Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <p>В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержки эмоционального – психологического комфорта.</p> <p>Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из – за них.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови близких», «Назови свое имя», «Утешим медвежонка», «Самостоятельный енот», «Что хочет делать Маша?» «зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</p> <p>Игры – инсценировки («Кукла Нина принимает гостей», «Кукла Нина ложится спать» и т. п.)</p> <p>Деятельность по формированию представлений о себе.</p> <p>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Деятельность по формированию представлений о поло -ролевых отличиях мальчиков и девочек.</p> <p>Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания - одевания)</p>

## Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно–оздоровительной центр»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со селечками (для профилактики плоскостопия) 180*40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</li> <li>• Оборудование для ползания и лазанья:</li> </ul>	<p>Периодическая сменяемость пособий.</p> <p>Свободное пространство для двигательной деятельности.</p>	<p>Подвижные игры: «Кошки мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку», «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки - шалунишки», «У медведя во бору», «С мышкой», «Зайка беленький сидит». «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройти по дорожке», «Веселые ;колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробышки и автомобиль», «Дед Мороз», «1, 2, № - снежинка, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка - хохлатка», «Цыплята и собачка», «Пузырь», «Огурчик - огуречик», «Заинька - зайка», «Заинька, выйди в сад», «Карусели».</p> <p>Дидактические игры: «Ходим - бегаем», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Дружные пары», «Найди зайку», «Попади в обруч», «Сбей</p>

		колпачок», «Кто бросит дальше», «Кто бросит дальше», «Угадай, кто и где кричит».
--	--	--

### **Функциональное назначение «Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Ширмы.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Домик ( избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>• Картинки для потешки.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия , серия «Мир в картинках»:</li> <li>-Герои сказок .- М.: Мозаика – Синтез,2005</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</li> </ul>	<p>1.Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</p> <p>2.Располагать рядом с «Центром игры».</p> <p>3.Безопасность пособий и оборудования.</p> <p>4.Соответствие пособий и оборудование возрасту детей и программе.</p> <p>5.Эстетичность и разнообразие костюмов.</p>	<p>1.Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.</p>

### **Функциональное назначение «Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-музыкальные инструменты ( крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руки ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией 1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, треугольники ,ритмические палочки, колокольчик свирель, рожок, бубенцы</li> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальном занятии</li> </ul>	<p>1.Взрослые детские песенки, танцевальные мелодии, колодыбелые, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</p>	<p>1.Танцевально-игровое песенное творчество детей.</p> <p>2.Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные игрушки : молоточки, шарманки, шумелки, стучалочки, свистульки, рожки волчок.</li> <li>Магнитофон.</li> <li>Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>Народные игрушки.</li> <li>Набор шумовых коробочек.</li> <li>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических муз. произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора , колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>Альбомы с рисунками или фотографиями муз. инструментов.</li> <li>Игрушки с фиксированной мелодией ( муз шкатулки , шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</li> </ul>	<p>используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.</p>	
--	---	--

### Функциональное назначение «Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги : произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных , произведения русской зарубежной классики, рассказы ,сказки, стихи современных авторов небылицы, загадки.</li> <li>Картинки на фланелеграфе.</li> <li>Иллюстрации к детским произведениям ( ламинированные), игрушки изображающие сказочных персонажей.</li> <li>Иллюстрациям по обобщающим понятиям.</li> <li>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>Сюжетные картинки.</li> <li>Выставка : книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>Портреты писателей и поэтов.</li> <li>Книжки-раскраски.</li> <li>Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>Рисунки детей к литературным произведениям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</li> <li>2.Размещать около источника света (окна).</li> <li>3.Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</li> <li>4.Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</li> <li>5.Каждая книга в 2-х экземплярах.</li> <li>6.Пополняемость книгами по мере изучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игры- инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>3.Деятельность по ремонту книг.</li> <li>4.Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, бумага.</li> <li>• Литературные игры.</li> </ul>		
<b>Функциональное назначение «Центр творчества»</b>		
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p>		
<p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты в коробке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика – Синтез,2005</li> <li>-Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия.- М.: Мозаика – Синтез,2005</li> </ul> </li> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Великая Отечественная война в произведениях художников.- М.: Мозаика – Синтез,2009.</li> </ul> </li> <li>• Декоративно-оформительское искусство ( иллюстрации оформления комнат, групп ,выставок, поздравительных открыток, игр).</li> <li>• Книжная графика. Иллюстрации к книгам.</li> <li>• Произведения живописи: натюрморт, его виды ( цветы, плоды, овощи ,предметы быта.); пейзаж, его виды ( ландшафт, природа в разных сезонах, городской, морской);портрет ( детский ,женский, мужской, автопортрет, разные композиции только лицо, погрудные, портреты с изображением разных роз, разные по колориту, передающие разные эмоциональные состояния); живопись, ее виды ( о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр); жанровая живопись, ее виды ( о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр); несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования ,вырезанные по какой-либо форме ( цветы ,различные предметы, животные).</li> </ul> </li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>• Цветные карандаши ( 6 основных цветов), гуашь ( 6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти ( беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>• Цветные мелки, восковые ; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</li> <li>• Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30+30 см. для вытирания рук во время лепки.</li> </ul>	<p>Высота размещения: рост ребёнка + согнутая в локте рука.</p> <p>Располагать вблизи окна. Соседствует со спокойной «занимой» деятельности детей.</p> <p>Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах.</p> <p>Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. Стенка для детских работ размещается около стены творчества.</p> <p>деревья,</p>	<p>Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов декоративно - прикладного творчества.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</p> <p>Экспериментирования с изобразительными материалами и техниками.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальное самостирающееся устройство или восковые палочки для рисования.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей ( выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых предметов, животных, объектов.</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>• Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>• Стена творчества ( для рисования).</li> <li>• Стенка для детских работ со сменной экспозицией ( не в отдельной комнате, а около стены творчества).</li> <li>• Палочки для нанесения рисунка на глине.</li> <li>• Мольберты (2-3 шт.)</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.</li> <li>• Ножницы , клей.</li> <li>• Фоны разного цвета, размера и формы ( прямоугольник, круг, овал).</li> <li>• Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> <li>• Скалка для раскатывания глины.</li> <li>• Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</li> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</li> </ul>		
---	--	--

### **Функциональное назначение «Уголок уединения»**

Ведущая ( приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «**Уголке уединения**»: «Социально – коммуникативное развитие»

Интегрируемая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «**Уголке уединения**»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик рассчитанный на 1-2 детей.</li> <li>• Стул или пуфик.</li> <li>• Книги.</li> </ul>	<p>1.определенная изолированность от остальных центров.</p> <p>2.Спокойный музыкальный фон ( по возможности и желанию</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинki, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.</li> </ul>	(ребенка)	
<b>Функциональное назначение «Центр игры»</b> Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально – коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»		
<b>Содержание (РППС) ( пособие, материалы, оборудование)</b>	<b>Условия</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>Игрушки транспортные 9 тележки, машины разного размера и назначения).</li> <li>Игрушки, изображающие предметы труда и быта ( телефон, сумочки, корзинки).</li> <li>Предметы-заместители ( счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок).</li> <li>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия ( «Шофер»).</li> <li>Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий.</li> <li>Игрушки-животные.</li> </ul> <p><b>Роли :</b> зверята- мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, его помощник.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки)- кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая кукла ( 40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, и аксессуарами ( носовые платки ,бусы, ленты, броши).</li> <li>Куклы, представляющие разные профессии ( клоун, врач, солдат).</li> <li>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</li> <li>Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле ( кольца большого</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке ( кукольной семье), каждая кукла имеет свое имя, свой характер, гардероб.</li> <li>Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению собственных игр.</li> <li>Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</li> <li>располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы использовать постройки в игре.</li> <li>Располагать в «Центре игры» разные виды игрушек:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов ( плита – уменьшенная копия настоящей плиты).</li> <li>Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов ( плита, лишь с обозначенной</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры в семью ( совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</li> <li>Игры с машинами и другим транспортом ( автомобильный: легковые, грузовые автомобили, специальная техника ( подъемные краны, бетономешалка); пассажирский транспорт; водный; воздушный; железнодорожный; вокзалы)</li> <li>Игры в магазин : овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, посуды, бытовой техники, спортивный, газетный киоск, склад, рынок.</li> <li>Игра в больницу ( работа больничных отделений, поликлиника, травм-пункт, аптека, ветеринарная клиника.)</li> <li>Игры в мастерскую</li> </ol>

<p>размера, матрешки, деревянные шары, яйца).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-двигатели ( каталки разной формы, каталки-гремяшки, коляски и тележки).</li> <li>• Многофункциональные ширмы.</li> <li>• Модули-макеты игрового пространства.</li> <li>• Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели ,дома.)</li> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу.</li> </ul> <p><b>-Кукольный уголок:</b> гостиная комната ( для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера : полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью ( бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p><b>Роли:</b> мама (папа), ребенок ( дочка, сын), бабушк , дедушка, тетя, дядя, братья, сестры , друзья, соседи.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Приезжать из командировки , приходить с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру ( мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить ,чистить и выбивать ковры)4 ремонттировать квартиру ( штукатурить стены, красить пол, стены, потолок ,клеить обои и окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p> <p><b>Спальня</b> ( для игровых действий игры с куклами) : кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати ( матрац, простыня, одеяло, пододеяльник ,подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее ; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек ,наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> ( для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол,</p>	<p>конфоркой, духовкой, русской, с которой нельзя манипулировать.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы-заместители ,не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</li> </ul> <p>6.Требование к кукле: возможность предавать ей соответствующие функциональные позы : она должна «уметь» менять положение стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>7.Мягкие игрушки-персонажи – подобиия животных. Как и куклы, должны быть пототипическими: задавать в своем облике обобщенные , наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p> <p>8.В качестве заместителей можно использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал.</p> <p>9.Игровые материалы, размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижнее открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в</p>	<p>( ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок; по ремонту машин, бытовой техники и механизмов ( телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>6. Игры в парикмахерскую ( парикмахерская, салон красоты, косметики)</p> <p>7. Игры в почту ( почтовые услуги, сберкасса).</p> <p>8.Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры ,иллюстрации накопления впечатления об окружающем.</p>
--	--	--

стулья ,кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды: настоящая маленькая кастрюлька , ковшик, набор овощей и фруктов ( из папье -маше)

**Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванная для купания кукол, тазик ,ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла ( деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка ( не леска) для белья, прищепки, веничек , щеточка, совок для уборки помещений, игрушечный пылесос.

**Прачечная** : гладильная доска, утюжки.

**Парикмахерская , салон красоты** : (для игровых действий, игры с куклами) : трюмо с зеркалом, расчески, щетки ( из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских ( зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

**Роли** : мастер ( парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец ,бармен, клиент, покупатель, администратор.

**Основные игровые действия.** Мыть голову шампунем – вытирать4 причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос ,составлять фитококтейли.

**Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика ,картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд : суп, борщ, каша ,компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты ( булочки ,пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов ( пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)

**Роли:** покупатель ,продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

**Основные игровые действия.** Охранять, грузить, провозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, вступать в диалог с продавцом.

**Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом ( медицина –красный крест), фонендоскоп, градусник, или тематический набор.

поле зрения, должны быть доступны детям.

10. Воссоздание обстановки ,похожей на настоящую.

11. Побуждать детей к планированию, т.е.к созданию элементарного замысла.

12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (белый халат пригодиться в игры на разные темы)

**Роли :** врач, больной , медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.

**Основные игровые действия.** Провозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.

**Гараж:** разные машины, набор инструментов : гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.

**Роли:** шофер, пассажир, работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда ,заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, проводник, контролер.

**Основные игровые действия.** Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке ( ремонтировать, мыть, заправлять горючим), сеять и убирать урожай ( комбайн), замешивать раствор ( бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы ( билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

**Моряки.**

**Космонавты.**

**Почта.**

**Роли:** почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

**Основные игровые действия.** Писать, относить почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, привозить, разгружать, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции заполнять бланки в сберкассе и на почте, телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряжання ( для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья,

фартучки ,кофточки, ленты, косынки.

- Стойка ,плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле.
- Зеркало в рост, или в полроста ребенка.
- Бижутерия из разных материалов ( но не опасных для жизни и здоровья ребенка).
- Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия ( дерущиеся барабаны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь) Русские народные игрушки-забавы.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами ( крупами, бумагой, лоскутами).
- Игровые коврики.