

**МАДОУ города Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»**  
**Анализ развивающей предметно-пространственной среды**  
**в группе общеразвивающей направленности детей старшего**  
**дошкольного возраста 6-7 лет «Г»**

В дошкольной педагогике под термином «развивающая предметно – пространственная среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функции развивающей предметно - пространственной среды. Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функция воспитателя: используя развивающую предметно – пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

<b>1</b>	<p><b>Насыщенность</b> среды <b>соответствует</b> <b>возрастным</b> <b>возможностям</b> <b>детей</b> <b>и</b> <b>содержанию</b> <b>основной</b> <b>образовательной</b> <b>программы.</b></p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p><i>Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</i></p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр;</li> <li>✓ Атрибуты для ряженья;</li> <li>✓ Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;</li> <li>✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>✓ куклы крупные (35-40 см)- 4 шт., средние (25-35 см)- 3 шт.; куклы девочки и мальчики;</li> <li>✓ фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>✓ наборы кухонной и чайной посуды 3 шт.;</li> <li>✓ набор овощей и фруктов 3 шт.;</li> <li>✓ машины крупные и средние -5 шт; грузовые и легковые 8 шт;</li> <li>✓ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.по 5 шт.</li> <li>✓ кукольные коляски 3 шт.;</li> <li>✓ настольные игры.</li> </ul>
----------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p><b>ВЫВОД:</b> в моей группе много наглядных пособий, различных игр, большое количество детской художественной литературы. Среда насыщена различными материалами и оборудованием для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности; физкультурным оборудованием. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, информационного багажа, т. е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных</p>	<p><b><u>Центр развивающих игр:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ настольно-печатные игры «Мои первые предложения», «Большой – маленький», «Расскажи сказку», «В детском саду», «Радуга», «Чудесная коробочка», «Опиши картинку», «Помоги героям сказок», «Подбери картинку», <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Азбука пешехода», «День и ночь на улицах города», «Полезные продукты», «Виды спорта», «Звезды на небе», «Родственные связи», «Школьные принадлежности», «Машина времени», «Виды спорта», «Виды транспорта».</li> </ul> </li> <li>✓ «Азбука в картинках на магнитах», «Читаем по слогам», «Умные кубики – Букварь – читаем по слогам», «Логический тренажер – подготовка к школе», «Составь предложение».</li> <li>✓ развивающие игры-лото «Лото осторожностей», «Лото вежливости», «Лото пешехода», «Найди пару. Узнай кто это?», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Узор из звуков», «Где, чей дом?», «Герои русских сказок» (1 часть), «Одинаковое – разное», «Все профессии важны», «Веселый паровозик», «Зоолото»;</li> <li>✓ лото с фишками «Сказки», «Мир животных», «Буквы – цифры»;</li> <li>✓ игры – пазлы «Собери игрушку», «Собери всех почтальонов и найди отличия», «Любимые сказки» (часть 2), «профессии», «Кто где живет?»;</li> <li>✓ домино «Транспорт»</li> <li>✓ настольная игра панорама «Винни Пух и Пятачок»;</li> <li>✓ Деревянные шнуровки плоскостные «Кошка», «Кролик»</li> <li>✓ Деревянные шнуровки объемные «Жуки» 4 шт.</li> <li>✓ Деревянная пирамидка</li> <li>✓ Пластмассовые пирамидки 2 шт.</li> <li>✓ Деревянное панно с пирамидками «Считаем до 5»</li> <li>✓ Деревянное панно «Вставь и вкрути»</li> <li>✓ Учебно-игровые пособия «Блоки Дьенеша» (3шт), «Палочки Кюинзера»;</li> <li>✓ «Уникуб», техническая игра «Геометрический конструктор»;</li> <li>✓ Логические блоки Дьенеша – 8 шт. и демонстрационные пособия к ним.</li> <li>✓ Учебно-методические пособия «Объемные геометрические фигуры», «Плоскостные</li> </ul>
--	--

<p>взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.</p>	<p>деревянные геометрические фигуры» (крупные и мелкие), набор «Первоклассник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Счетные палочки на каждого ребенка и картотека «Карточки схемы для игр со счетными палочками»;</li> <li>✓ Мозаики (выложить узор по кругу и прямоугольнику);</li> <li>✓ Конструктор мозаика 3D (2 шт)</li> <li>✓ Пазлы (крупные, средние, мелкие)</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольно-печатные «Что сначала, что потом», «Составь узор», «Собери открытку», «Какой день недели спрятался», «Четвертый лишний», «Развиваем внимание», «Цвета», «Цвет, форма, размер», «Для умников и умниц», «Низкий – высокий», «Мы считаем», «Раз, два сосчитай», «Веселый счет», «Числовые домики»;</li> <li>✓ игры – пазлы «Часть и целое», «Логика»;</li> <li>✓ лото с фишками «Буквы – цифры», «Ассоциации»</li> <li>✓ домино «Приключения кота Леопольда», «<math>2+3=?</math>», «Арифметическое домино», «Логическое домино»;</li> <li>✓ игры – головоломки «Тримино», «Сфинкс», «Головоломка Пифагора», «Танграм»;</li> <li>✓ Счеты -3 шт.;</li> <li>✓ Тетради в крупную клетку на каждого ребенка;</li> <li>✓ Простые карандаши;</li> <li>✓ Магнитные доски 2 шт.</li> <li>✓ Настенная магнитная доска</li> <li>✓ Мелкий раздаточный материал для счета «Круги», «Домики» и т.д.</li> <li>✓ Набор цифр от 0 до 10 на каждого ребенка.</li> </ul> <p><b><u>Центр двигательной активности:</u></b></p> <p><b>Спортивные атрибуты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маски для подвижных игр в группе;</li> <li>✓ Для игр с прыжками:</li> <li>✓ Скакалки – 6шт.</li> <li>✓ Мячи – 5 шт.</li> <li>✓ Гимнастические палки – 10 шт.</li> <li>✓ Обруч – 5 шт.</li> <li>✓ Для игр с бросанием, ловлей, метанием</li> <li>✓ Кегли – 2 набора</li> <li>✓ Мячи (большие, мягкие) – 2 шт.</li> <li>✓ Спортивные игры: бадминтон, кольцоброс – по 1 набору.</li> </ul> <p><b>Спортивные атрибуты для самомассажа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Массажная дорожка – 3 шт.</li> <li>✓ Мяч ежик для самомассажа рук – 25 шт.</li> <li>✓ Массажер для предупреждения плоскостопия</li> </ul>
--	--

-2шт.

**Центр книги:**

- ✓ Детская литература (журналы)
- ✓ Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки;
- ✓ «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- ✓ тематические картинки;
- ✓ иллюстрации писателей;
- ✓ иллюстрации к сказкам;
- ✓ дидактические игры по развитию речи;
- ✓ предметные и сюжетные картинки и др.;
- ✓ настольно печатные игры;
- ✓ картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики;
- ✓ мнемотаблицы.

**Центр экологии:**

- ✓ изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
- ✓ муляжи фруктов, овощей;
- ✓ природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки);
- ✓ сыпучие продукты;
- ✓ лупы;
- ✓ палочки для рыхления;
- ✓ лейки, опрыскиватели;
- ✓ поделки из природного материала;

**Центр изобразительного творчества:**

- ✓ вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- ✓ подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- ✓ проволока в цветной оболочке;
- ✓ природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
- ✓ инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть, клей;
- ✓ *Бумага разных видов* (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
- ✓ наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.
- ✓ индивидуальные палитры для смешения красок;
- ✓ кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- ✓ бумага для рисования разного формата;

- ✓ кисти; салфетки для рук;
- ✓ губки из поролона;
- ✓ пластилин;
- ✓ доски для лепки;
- ✓ стеки разной формы;
- ✓ розетки для клея;
- ✓ подносы для форм и обрезков бумаги;
- ✓ печатки для нанесения узора;
- ✓ трафареты;
- ✓ подносы;
- ✓ печатки;
- ✓ палитры.

**Центр конструирования:**

- ✓ строительные наборы с деталями разных форм и размеров – 5 шт.;
- ✓ конструкторы разной величины, формы и размера,
- ✓ коробки большие и маленькие; ящички;
- ✓ бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки;
- ✓ рисунки, схемы для строительства и конструирования;
- ✓ машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
- ✓ трехгранные призмы.

**Центр исследований и экспериментирования:**

1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:  
Основное оборудование:

- ✓ Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;
- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- ✓ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- ✓ Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
- ✓ Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
- ✓ Разные виды бумаги: обычная, картон,

- наждачная, копировальная и др.;
- ✓ Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.);
- ✓ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

- ✓ Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

4. В каждом разделе на видном месте вывешивается правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и закрепляющие знаки.

5. Материал, находящийся в Уголке экспериментирования, соответствует среднему уровню развития ребенка и для одаренных детей.

**Центр театрализованной и музыкальной деятельности:**

- ✓ гармонь 2 шт.,
- ✓ гитара 2 шт.,
- ✓ погремушки 10 шт.,
- ✓ дудка 3 шт.,
- ✓ мини-пианино,
- ✓ колокольчики 2 шт.,
- ✓ трещетка 3 шт.,
- ✓ деревянные ложки 4 шт.;

Атрибуты для ряжения сарафаны, блузки, юбки, крылья (бабочка, пчела, божьи коровки).

**Центр речевой деятельности:**

- ✓ Логопедические карточки
- ✓ Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет.
- ✓ Развивающие карточки «Животные», «Умные карточки», «Одежда», «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Транспорт», «Мебель», «Восстанови последовательность и состав рассказа», «Домашние животные и птицы»;
- ✓ **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** «Сравнения», «Одежда», «Музыкальные инструменты», предметные картинки животных, птиц, овощей, «Космос», «Правила маленького пешехода», альбом В.С.Володина

		<p>«Альбом по развитию речи – говорим правильно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 10 игр со звуками Т, ТЬ и Ж, Ш. - Речевой тренажер</li> </ul> <p><b>Центр безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические настольные игры по ОБЖ;</li> <li>✓ Настольные игры по ОБЖ;</li> <li>✓ Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ;</li> <li>✓ Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>✓ Светофор</li> <li>✓ Жезл</li> </ul> <p>По всем образовательным областям имеется медиатека (иллюстрации, презентации, мультфильмы, игры и т.д.)</p> <p>Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в нашей группе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.</p>
2	<p><b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Все части пространства группы могут изменяться по объёму, сжиматься и расширяться, чтобы каждый центр при необходимости мог вместить всех желающих.</p> <p>Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель, модули.</p>	<p>Периодически обновляемые съемные панели, изображающие быт, труд, природу, вещи, ситуации. Группа по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «стадион» и др. с помощью раздвижных ширм, перестановки мебели; материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.</p>
3	<p><b>Полифункциональность</b></p> <p><b>ВЫВОД:</b> В группе детей старшего дошкольного возраста «Г» пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование</p>	<p>Пространство группового помещения полифункционально.</p> <p>Различные составляющие предметной среды (мебель, маты, ширмы, модули и т. д.) в групповом пространстве используются разнообразно.</p> <p>Полифункциональные предметы (в т. ч. природные материалы, предметы –заместители) не обладают жёстко закреплённым способом употребления.</p> <p>Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.</p>

<p>для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (ширмы, крупные объемные модули и т. п.). Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.</p>
<p><b>4 Вариативность</b> среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p><b>ВЫВОД:</b> Наличие различных пространств в группе. А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ периодическая сменяемость игрового материала;</li> <li>✓ разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;</li> <li>✓ появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели);</li> <li>✓ наличие индивидуальной траектории развития ребёнка.</li> </ul>
<p><b>5 Доступность</b> среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p><b>ВЫВОД:</b> Весь материал в группе функциональный, а не витринный. Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор. Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p>



6	<p><b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>	<p><b>ВЫВОД:</b> Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>
<p><b>Вывод:</b> развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Вся созданная <b>предметно – развивающая среда</b> вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к <b>детскому саду</b>, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Дата: апрель 2019г. Воспитатели: Каримова Т.Н. Валеева С.Х.</p>		