

**Аналитическая справка по итогам уровня освоения программы
От 15 мая 2018 года**

Цель: Определить степень освоения образовательной Программы. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и планировать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной программы

План анализа:

1. Анализ диагностических исследований по разделам программы «Радуга»
2. Обработка полученных результатов в ходе исследования
3. Написание аналитической справки по итогам уровня освоения программы

Ф.И.О. воспитателей группы: Т.Н. Байрамгулова, М.А. Боголюбова

Возрастная группа старший дошкольный возраст: 6 – 7 лет

Кол-во человек: 24

**Справка анализ
по итогам уровня освоения программы**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (познание, ФЭМП)	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)	Уровень освоения программы	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		27	35	37	27	9	135	С
2		45	60	64	48	15	232	В
3		48	58	60	37	15	218	В
4		43	60	48	48	15	214	В
5		30	42	46	35	15	168	С
6		34	44	48	32	12	170	С
7		44	48	62	45	15	214	В
8		34	40	47	36	12	169	С
9		43	46	50	48	14	201	В
10		28	35	37	28	10	138	С
11		27	35	37	27	9	135	С
12		35	41	49	37	14	176	С
13		29	39	48	35	12	163	С
14		37	42	47	37	14	177	С

15		30	36	39	32	10	147	С
16		48	60	64	45	14	231	В
17		36	39	43	36	12	166	С
18		29	38	40	32	15	154	С
19		29	37	39	28	11	144	С
20		47	45	62	46	13	213	В
21		40	51	58	42	14	205	В
22		38	49	49	38	15	189	В
23		43	54	56	47	15	215	В
24		44	47	60	48	15	214	В
		В – 45,9% С – 54,1% Н – 0%	В – 29,1% С – 70,9% Н – 0%	В – 33,3% С – 66,7% Н – 0%	В – 41,7% С – 58,3% Н – 0%	В – 62,5% С – 37,5% Н – 0%	В – 45,9% С – 54,1% Н – 0%	

1. Социально-коммуникативное развитие

Высокий – 45,9% воспитанников

Средний – 54,1% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

2. Познавательное развитие (познание, ФЭМП)

Высокий – 29,1% воспитанников

Средний – 70,9% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

3. Развитие речи

Высокий – 33,3% воспитанников

Средний – 66,7% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

4. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

Высокий – 41,7% воспитанников

Средний – 58,3% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

Высокий – 62,5% воспитанников

Средний – 37,5% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

Итого уровень освоения программы:

Высокий – 45,9% воспитанников
Средний – 54,1% воспитанников
Низкий – 0% воспитанников

Данные диагностического исследования позволили выявить детей, у которых недостаточно развиты те или иные качества, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Это дало возможность наметить индивидуальный маршрут образовательно-воспитательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Общий же анализ показал, что (45,9% воспитанников выявили высокий уровень, 54,1% воспитанников показали средний уровень, низкий уровень отсутствует), знаний, умений и навыков детей, соответствующих возрастному периоду (6 – 7 года жизни).

Воспитанники показали следующие результаты по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»: высокий уровень 45,9%, средний уровень 54,1%, низкий уровень – отсутствует. Поведение детей и их общение с окружающими устойчиво положительно направлено. Охотно вступают в общение. Дошкольники хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения. Правильно понимают эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Затруднения вызывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Хотя имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.

Воспитанники показали следующие результаты по образовательной области «Познавательное развитие»: высокий уровень 29,1%, средний уровень 70,9%, низкий уровень отсутствует.

Познание: Дошкольники знают различные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), имеют представление об отношении к близким людям, к месту, где родились и живут. Дети хорошо ориентируются в мире природы и человека. Затруднение вызывает ответить на вопросы о глобусе и физической карте мира, с различными природно-климатическими зонами с природными богатствами; со странами и народами.

ФЭМП: Хорошо развито умение пересчитывать в пределах 20, называть порядковый счет в пределах 20 и находит закономерность. Дошкольники сравнивают величины по длине и по высоте, называют свой возраст и свою дату рождения, правильно подбирают обобщающее слово и составляют рассказ по картинкам. Затруднения вызывает записывать решения задач, использовать знаки действия и цифры.

По образовательной области «Речевое развитие» следующая динамика:

Развитие речи: высокий уровень 33,3%, средний уровень 66,7%, низкий уровень отсутствует. У детей хорошо сформированы видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.). Знают и называют слова, противоположные по смыслу (антонимы), выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой и т.д. Затруднения вызывает правильность в определении структуры повествования (зачин, средняя часть, концовка).

По образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» следующая динамика:

Рисование: высокий уровень 41,7%, средний уровень 58,3%, низкий уровень отсутствует. Дошкольники применяют различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Умело передают содержание рисунка, а также форму и строение предметов, использует различные средства выразительности при передаче изображения. Затруднения вызывает в более точной передаче узоров.

Лепка/Аппликация: Иногда дошкольникам требуется незначительная помощь воспитателя. Лепят предметы сложной формы, не всегда декорируют вылепленную работу. Дети используют различные приемы лепки, не всегда использует стеку.

Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ): воспитанники показали высокий уровень 62,5%, средний уровень 37,5%, низкий уровень отсутствует. У воспитанников развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т.д.) без напоминания взрослого. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и

основных действиях, сопровождающих эти процессы. Дошкольники имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Затруднения детей в незначительной помощи взрослого при одевании, не замечают беспорядок в одежде.

По образовательной области «Физическое развитие»: см. справку инструктора по физической культуре (плаванию).

Художественно-эстетическое развитие (Музыка): см. справку музыкального руководителя.

Рекомендации по улучшению воспитательно–образовательной работы:

- ✓ Обратить особое внимание на детей с отставанием на развития речи.
- ✓ Улучшить образовательный процесс с помощью интегрированных занятий, настольных игр, обучающих проектов (ИКТ), творческих кружков и др.
- ✓ Организовать индивидуальную работу с детьми с привлечением родителей.

Составили: _____ Т.Н. Байрамгулова
_____ М.А. Боголюбова