

Аналитическая справка

о деятельности педагога по итогам 2015-2016 учебного года.

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения по городу Нижневартовск детского № 86 «Былинущика»

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Фамилия, имя, отчество	Байрамгулова Танзиля Наилевна
Квалификационная категория воспитателя (срок её действия)	первая, декабрь 2013 – 2018 годы.
Стаж педагогической работы по специальности в образовательном учреждении	4 года 4 месяца
Образование	Нижневартовский Государственный Университет (НВГУ) – высшее.
Наличие почетных званий и ведомственных наград	Грамота от профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством. Повышение качества осуществляется за счет внедрения в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения «Рабочей образовательной программы для дошкольников 7 года жизни» составленной с учетом федеральных государственных требований к Образовательной программе дошкольного учреждения (2009 г). В основе «Программы» лежит лично – ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников.

Ориентиром для написания «Рабочей программы» служит проект «Радуга» - разработана под руководством Т.Н. Дороновой, рекомендованная Министерством образования для массового внедрения и соответствует государственному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и обеспечивает развитие воспитанников по основным направлениям: физическому; - социально - личностному; - познавательно-речевому; -художественно-эстетическому.

В задачах «Программы» отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей. Интегрируемые области указаны в скобках, (ФК — физическая культура, П — познание, Б — безопасность, СК — социально-коммуникативное, Ч — чтение художественной литературы, ХЭТ — художественно-эстетическое творчество).

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации.

Мониторинг усвоения программного материала проводится педагогом 2 раза: на начало и конец учебного года (См. в таблице «Качественная оценка»).

При составлении «Рабочей программы» использовала парциальные программы: (смотри раздел 4.1.)

Группа укомплектована дошкольниками в возрасте от 6 до 7 лет.

Всего в группе: 24 воспитанника, из них: 11 девочек и 13 мальчиков. Все дети ранее посещали детский сад.

Имеются полные и неполные семьи:

в полной семье воспитывается – 18 воспитанников,

в неполной семье – 6 воспитанников (проживают с мамой).

Таблица № 1

	уровни			Социальный статус семей			Ребенок в семье		
	высокий	средний	низкий	одноязычные	двуязычные	смешенные	первый	второй	третий
Девочек	9	2		9	2	0	7	4	0
мальчиков	4	9		10	3	0	3	3	7

2. Позитивная динамика уровня развития детей по направлениям программы

2.1. Итоговая таблица мониторинга динамики интегративных показателей составлена на сентябрь 2015, май - 2016 учебный год

Таблица №3

	Показатели						Увеличение или уменьшение показателя
	октябрь			май			
	уровни	Кол-во детей	%	Уровни	Кол-во детей	%	
Познавательное развитие Безопасность	В	0	0	В	17	71	Увеличилось на 17(71%)
	С	18	72	С	7	29	Уменьшилось на 11(46%)
	Н	7	28	Н	0	0	Уменьшилось на 7(29%)
Коммуникация Развитие речи	В	0	0	В	11	46	Увеличилось на 11(46%)
	С	16	64	С	13	54	Уменьшилось на 3(12,5%)
	Н	9	36	Н	0	0	Уменьшилось на 9(37,5%)
Познание ФЭМП	В	0	0	В	18	75	Увеличилось на 18(75%)
	С	17	68	С	6	25	Уменьшилось на 11(46%)

	Н	8	32	Н	0	0	Уменьшилось на 8(33%)
Познание Познательное развитие	В	0	0	В	15	63	Увеличилось на 15(63%)
	С	17	68	С	9	38	Уменьшилось на 8(33%)
	Н	7	32	Н	0	0	Уменьшилось на 7(29%)
Социализация	В	0	0	В	17	71	Увеличилось на 17(71%)
	С	18	72	С	7	29	Увеличилось на 11(46%)
	Н	7	28	Н	0	0	Уменьшилось на 7(29%)
Художественное творчество Аппликация/Лепка	В	0	0	В	19	79	Увеличилось на 19(68%)
	С	18	72	С	5	21	Уменьшилось на 13(54%)
	Н	7	28	Н	0	0	Уменьшилось на 7(29%)
Художественное творчество Рисование	В	0	0	В	18	75	Увеличилось на 18(75%)
	С	17	68	С	6	25	Увеличилось на 11(46%)
	Н	8	32	Н	0	0	Уменьшилось на 8(33%)
Чтение художественной литературы Ознакомление с художественной литературой	В	0	0	В	16	67	Увеличилось на 16(67%),
	С	17	68	С	8	33	Увеличилось на 11(46%)
	Н	8	32	Н	0	0	Уменьшилось на 8(33%)
Чтение художественной литературы Развитие речи	В	0	0	В	15	62,5	Увеличилось на 15(62,5%),
	С	17	68	С	9	37,5	Уменьшилось на 8 (33%)
	Н	8	32	Н	0	0	Уменьшилось на 8(33%)-
Культурно-гигиенические навыки	В	0	28	В	19	79	Увеличилось на 19(79%)
	С	17	68	С	5	21	Уменьшилось на 12(50%)

	Н	8	32	Н	0	0	Уменьшилось на 8(33%)
Средний балл	В	0	0	В	13	54	Увеличилось на 13(54%)
	С	17	68	С	11	46	Уменьшилось на 6(25%)
	Н	8	32		0	0	Уменьшилось на 7(29%)

Средний результат мониторинга итогового показателя на конец учебного года увеличился: Высокий – на 13 (54%), за счет уменьшения среднего уровня на 6(25%), и низкого уровня на 7(29%).

2.2. Качественная оценка «Показателей динамики формирования интегративных качеств»

Таблица № 4

образовательные области	Показатели	Качественная оценка	
		Положительные результаты	Проблемы
1	2	3	4
Культурно-гигиенические навыки	<p>1. Развита культура самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;</p> <p>2. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит, какая часть тела.</p> <p>3. Сформирована культура приёма пищи.</p> <p>4. Развита культура и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.</p> <p>5. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>6. Сформированы начальные представления о правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>7. Стремится разрешать проблемные игровые ситуации.</p> <p>8. Сформированы и закреплены навыки</p>	<p>следит за чистотой тела;</p> <p>следит за чистотой ногтей;</p> <p>-ест аккуратно, бесшумно;</p> <p>пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после приема пищи;</p>	<p>-правильную осанку за столом;</p> <p>Выполнение ОВД,</p> <p>Мыть руки без напоминаний</p>

	соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке; умения одеваться в соответствии с погодой.		
Познавательное развитие Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы навыки по охране здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). 2. Сформированы представления о правилах безопасности поведения в быту. 3. Сформированы представления о правилах безопасности на природе. 4. Сформированы представления о правилах безопасности на улице. 5. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода. 6. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. 7. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности дома и на улице. 	<p>Обучающиеся освоили образовательную область «Безопасность» и</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: соблюдают элементарные правила безопасного поведения в дошкольной организации, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; - различают и называют специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют некоторые дорожные знаки; - различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; знают элементарные правила поведения в природе. 	<p>Рома, Глеб, Эвелина, Есения, не владеют эмоциями, часто ссорятся с детьми, кричат.</p> <p>Артем, Саша, не умеют спокойно сидеть, слушать воспитателя. Иногда выкрикивают не дослушав объяснения педагога</p>
Коммуникация Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.). 2. Знает и называет слова, противоположные по смыслу (антонимы), выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и т.д. 3. Правильно подбирает к слову синонимы (близкие по значению слова) 4. Правильно согласует слова по родам, числам, лицам, временам. 5. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, из-за, из-под и пр.). 6. Правильно умеет дифференцировать свистящие и шипящие звуки: [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонкие и глухие: [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; сонорные [р - л]; твердые и мягкие: [с - с’], [з - з’], [п - п’], [б - б’], [т - т’], [д - д’], [к - к’], [г - г’], [в - в’], [ф - ф’], [р - р’], [л - л’]. 7. Правильно дифференцирует звуки гласные – согласные. 	<p>Соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>Осознание своей жизнедеятельности;</p> <p>Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений;</p> <p>Способны к волевому усилию;</p> <p>Дифференцирование гласных согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение гласного звука в начале слов; - дифференцирование согласного звука в начале и конце слова; - Составление рассказа по сюжетной картинке; Дифференцирование гласных согласных звуков; - Выделение гласного звука в начале слов; - дифференцирование согласного звука в начале и конце слова; - Составление рассказа по сюжетной картинке; - Сформированы видовые, родовые понятия; 	<p>Часть детей группы не понимают сюжетов картин.</p> <p>Не умеют планировать свои действия во время деятельности.</p> <p>Рома К., Низами З., затрудняется в составлении рассказов, пересказов небольших произведений.</p> <p>Необходима помощь логопеда Илхам А., , Лиза Ж., Рома К., и др.</p>

	<p>8. Правильно подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова).</p> <p>9. Правильно определяет количество слогов в слове.</p> <p>10. Умеет вести диалог в театральном-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p> <p>11. Составляет простые описания объекта.</p> <p>12. Правильно определяет структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>13. Восстанавливает последовательность событий в знакомых сказках.</p>	<p>- Правильно согласует слова по родам, числам, лицам, временам</p>	
<p>Коммуникация Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>1. Сформирован правильный захват орудия письма</p> <p>2. Сформирована ориентировка в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы).</p> <p>3. Сформирована ориентировка на листе бумаги.</p> <p>4. Правильно воспроизводит ритм (хлопками, ударами погремушки и пр.)</p> <p>5. Правильно выполняет редкую и частую штриховку.</p> <p>6. Правильно выполняет элементы школьного шрифта «клубочки», «волны» и пр.</p> <p>7. Читает слова с 2 – 3 открытыми слогами.</p>	<p>Правильно ориентировка в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы).</p> <p>Ориентируются на листе бумаги.</p> <p>Умеют воспроизводит ритм (хлопками, ударами погремушки и пр.)</p> <p>Правильно выполняет редкую и частую штриховку.</p> <p>Правильно выполняет элементы школьного шрифта «клубочки», «волны» и пр.</p>	<p>Часть детей группы знают буквы, но затрудняются читать слова с 2 – 3 открытыми слогами.</p>
<p>Познание ФЭМП</p>	<p>1. Умение считать от 1 до 20 и обратно.</p> <p>2. Знает состав чисел</p> <p>3. Понимает отношение между числами натурального ряда.</p> <p>4. Читает и записывает двузначные числа.</p> <p>5. Измеряет и сравнивает длину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>6. Сформированы начальные чертежные навыки.</p> <p>7. Ориентируется на листе бумаги в клетку.</p> <p>8. Решает задачи в уме на сложение и вычитание.</p> <p>9. Записывает решение задачи, используя знаки действия и цифры.</p> <p>10. Сформированы временные представления: дни недели, части суток.</p> <p>11. Сформированы временные представления: месяцы.</p>	<p>- Считают в пределах 20;</p> <p>- правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>уравнивают неравные группы предметов двумя способами, сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине на глаз, проверяя точность способами наложения и приложения;</p> <p>- знают геометрические фигуры и их особенности;</p> <p>- называют части суток и дни недели.</p>	<p>Задачу приходится повторять несколько раз.</p>

	<p>12. Сформированы геометрические представления.</p> <p>13. Правильно употребляет предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов (справа - слева).</p> <p>14. Правильно употребляет предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов (вверху - внизу, ниже - выше).</p>		
<p>Познание Познавательное развитие</p>	<p>1. Знает различные знаки (буква, цифра, дорожные знаки нота и т.д.), и символы (например, государственная символика), и их роли и значения в нашей жизни.</p> <p>2. Умеет разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, част суток, дни недели, месяцы, год).</p> <p>3. Имеет представление об отношении к близким людям, к месту, где родился и живет.</p> <p>4. Имеет представление о глобусе и физической карте мира, с различными природно-климатическими зонами с природными богатствами; со странами и народами.</p> <p>Мир человека:</p> <p>5. Сформированы представления о разных видах деятельности людей.</p> <p>6. Знает строение человека.</p> <p>Мир природы:</p> <p>7. Знает и называет диких животных и их характерные особенности.</p> <p>8. Знает и называет домашних животных и их характерные особенности.</p> <p>9. Знает и называет птиц и их характерные особенности.</p> <p>10. Знает и называет насекомых и их характерные особенности.</p> <p>11. Знает о характерных особенностях растительного мира.</p> <p>12. Знает о характерных особенностях неживой природы</p> <p>13. Знает о временах года.</p> <p>14. Имеет представление о Солнечной системе.</p> <p>15. Знает о факторах воздействиях (влиянии) неживой природы на живые организмы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия; - устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; - высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы. 	<p>Часть детей группы не разбираются во времени, фиксировать его и определять (часы, част суток, дни недели, месяцы, год).</p>

Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита уверенность в себе и в своих возможностях; развита активность, инициативность, самостоятельность. 2. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам. 3. Сформировано осознание необходимости соблюдать правила. 4. Сформированы представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях. 5. Сформировано соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков. 6. Сформированы представления и отношение к себе; представление о наличии у него положительных моральных качеств. 7. Сформировано у ребенка самоуважение. 8. Сформирована способность принимать критику взрослых и сверстников. 	<p>Обучающиеся освоили образовательную область «Социализация» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры; - умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды принимают проигрыш. 	<p>Артем Р., Саша П., Рома К., нужно работать над поведением.</p>
Чтение художественной литературы Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает содержание прочитанных художественных произведений 2. Понимает содержание произведения и оценивает поступки и действия героев. 3. Вступает в обсуждение художественного произведения, отвечает на вопросы. 4. Импровизирует художественное произведение, используя жест и слово. 5. Участвует в драматизации отрывка из сказки. 6. Составляет по картинкам рассказ с фабульным развитием действия 	<p>Обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: имеют достаточно богатый словарный запас. Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p>Умеют аргументировано оценивать высказывание сверстника, составляют рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют место звука в слове; - подбирать к существительным несколько прилагательных; - заменить слово со сходным значением. 	<p>Содержание прочитанного произведения приходится повторять несколько раз.</p>
Чтение художественной литературы Ознакомление с художественной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. 2. Понимает эмоциональное состояние героев художественных произведений 3. Знает художественные произведения о животных 4. Различает литературные произведения по жанрам: сказка, рассказ, стихотворение 5. Знает наизусть и выразительно читает знакомое 	<p>Обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называют жанр произведения; драматизируют небольшие сказки; называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>Часть детей не проявляют интереса к постоянному общению с книгой.</p>

	стихотворение 6. Умеет загадывать 4 – 5 загадок 7. Читает наизусть 1 – 2 скороговорки 8. Называет 4 -5 авторов и их 2 -3 произведения		
Художественное творчество Рисование	1. Проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства: классическому, народному, окружающим предметам, зданиям, сооружениям. Видит и понимает прекрасное в жизни и искусстве радуется красоте природе. 2. Знает и применяет на практике материалы и оборудование для рисования. 3. Самостоятельно составляет орнамент, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т.д. 4. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка. 5. Правильно передает в изображении форму, строение, пропорции предмета, цветовую гамму. 6. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение 7. Располагает изображения по всему листу, соблюдая пропорциональность в изображении разных предметов. 8. Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым сюжетом 9. В процессе деятельности характер линии слитный, регулирует силу нажима, раскрашивает мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. 10. Самостоятельно проявляет замысел рисунка.	Свободное время рисует на разнообразные темы самостоятельно находит способы изображения - Проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства; - Без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки; - Умеет смешивать краски _ передает в изображении форму, цветовую гамму Располагает изображения по всему листу; - В процессе деятельности характер линии слитный; - Самостоятельно проявляет замысел рисунка;	Слабо владеют знаниями народно прикладного искусства
Художественное творчество Аппликация/Лепка	1. При восприятии предметов декоративно-прикладного искусства дает им эстетическую оценку. 2. Лепит предметы по мотивам народных игрушек 3. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения, зачищивания. 4. Умеет лепить предметы полых форм, используя приёмы вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами.	Лепит предметы по мотивам народных игрушек; - Умеет лепить различными способами; - В процессе лепки точно передает форму, строение, и пропорциональное отношение предметов - Лепит животных, передавая их характерные особенности; - Лепит человека, выделяя части человеческой фигуры;	Слабо владеют приемом скрепления деталей лепки и т.д. Слабо владеют приемом Симметричного - вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.

	<p>5. Умеет лепить различными способами (из целого куска, комбинационным и конструктивным).</p> <p>6. Владеет навыками украшения: стекой, налепом, углубленным рельефом</p> <p>7. Передает в лепке выразительность образа, используя дополнительный материал.</p> <p>8. В процессе лепки точно передает форму, строение, и пропорциональное отношение предметов</p> <p>9. Лепит животных, передавая их характерные особенности</p> <p>10. Лепит человека, выделяя части человеческой фигуры и одежды, соблюдая пропорции</p> <p>11. Проявляет инициативу к самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Складывает бумагу по показу</p> <p>Владеет приемом симметричного вырезывания из бумаги, сложенной</p> <p>Сочетает способ вырезывания с обрыванием</p> <p>- Складывает бумагу по показу</p>	
--	--	---	--

Анализ качества усвоения «Программы» среднего дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что на конец учебного года результат интегративных качеств значительно увеличился.

Высокий уровень на 13 %, средний уровень уменьшился на 6 %, низкий уровень уменьшился на 7 %. Отсюда можно выстроить следующий рейтинговый порядок образовательных областей: **высокий уровень:** «Безопасность», «ФЭМП», «Социализация», «Художественное творчество. Лепка/Аппликация. Рисование», «Культурно-гигиенические навыки»; рейтинговый показатель образовательных областей со **средним уровнем** выстраиваются в следующем порядке: «Коммуникация. Развитие речи», «Коммуникация. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Познание. Познавательное развитие» «Чтение художественной литературы. Развитие речи» «Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой», **низкий уровень:** - отсутствует

Строила образовательную работу, учитывая показания мониторинга воспитанников, особое внимание уделялось формированию интеллектуальных способностей детей. В работе с воспитанниками использовала интегрированные формы работы образовательной деятельности, инновационные технологии ИКТ, проектирование, моделирование. Особое внимание уделяла методу «проектов», так как его использование позволяет добиваться глубоких и прочных знаний воспитанников. За участие в различных конкурсах и соревнованиях мои воспитанники занимают лидирующие позиции и награждены грамотами и дипломами, как образовательного учреждения, так и муниципального, окружного и федерального уровня (см. таблицу № 6).

2.3. Позитивная динамика уровня освоения детьми навыков игровой деятельности

Таблица № 5

Уровни	Октябрь 2014 г.			Апрель 2015 г.			Средн. Балл %	
	Содержание игры	Способы решения игровых задач	Взаимодействие в игре	Содержание игры	Способы решения игровых задач	Взаимодействие в игре	Окт.	апрель
Высокий	12(50%)	10(42%)	13(54%)	21 (87,5)	18 (78,5)	21(87,5)	48,5	84,5
Средний	12(50%)	14(58%)	8(33,5)	3 (12,5)	6 (26%)	3(12,5)	47,5	15,5
Низкий	-	-	3(12,5%)				4	

Мониторинг игровой деятельности проводился по методике Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей» по трем разделам (см. таблицу). Из приведенной таблицы на конец года видно, что наиболее *высокий* рейтинг показали разделы: «содержание игры» и «взаимодействие в игре» по 87,5 %, а *средний* «способы решения игровых задач» 78,5%. *низкий* уровень – отсутствует. Увеличение качественных показателей игровой деятельности за счет среднего и низкого уровней.

Предполагаемая **цель** на следующий учебный год, *обогащать знания воспитанников с трудом взрослых, знакомить с окружающим через форму работы предлагаемую авторами программы «Радуга» «Встречи с интересными людьми», экскурсии, чтение художественных произведений, литературу познавательного содержания.*

2.4. Участие и достижения детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях (за год)

Таблица №6

Дата	Место проведения	Тема мероприятия	Ответственные. Руководитель.	Участники	Результат
Сентябрь 2015	Детский сад	Осенняя ярмарка	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Коллектив родителей обучающихся.	Грамота
Декабрь 2015	Детский сад	Новогодняя игрушка «Символ года»	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Антошкин Антон Габдуллина Есения Жукова Елизавета Заманов Низами Нуралиева Элина Пустовой Александр	Грамоты за участие. Диплом 1-ой степени
Муниципальный					
Сентябрь 2015	Детская библиотека № 8	«Мои Рекорды»	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Антошкин Антон Дементьев Глеб Жукова Лиза	Грамоты за участие Дипломы 1-й степени, 2-ой степени и 3-ей степени

				Ильясова Рената Клусова Вика Кочетова Софья Нуралиева Элина Пустовой Саша Рыльков Артем Шабалина Лиза	
Ноябрь 2015	Детская библиотека № 8	«День семейного лада», посвященной Дню Матери	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Коллектив группы общеразвивающей направленности «А» 6 -7 лет	Благодарность
Декабрь 2015	Детская библиотека № 8	«Новогодние чудо- штучки»	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Алескеров Илхам Антошкин Антон Дементьев Глеб Жукова Елизавета Заманов Низами Ильясова Рената Клусова Виктория Колиглева Лейла Кочетова Софья Кропотов Андрей Нуралиева Элина Пустовой Александр Рыльков Артем Сардаров Масур Старцева Эвелина Теличко Арина Шабалина Елизавета	Грамоты за 1-ое, 2-ое, 3-ье места,
Февраль 2016	ДК Октябрь	«Мой папа самый лучший»	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Кочетова Софья Жукова Лиза Пустовой Саша Дементьев Глеб	Дипломы за участие
Апрель 2016	Центр Национальных культур	«Детство Югры»	Музыкальный руководитель А.Р. Бураншин	Кочетова Софья Нуралиева Элина Габдуллина Есения Жукова Елизавета	Диплом за 3-е место
Апрель 2016	МБОУ «СОШ № 32»	Губернаторские соревнования	Инструктор по физической культуре С.В. Гринник	Фетисов Андрей Габдуллина Есения	Дипломы за участие
Федеральный					
Апрель 2016	Департамент образования	Голоса книг писателей	Воспитатели	Шабалина Лиза	Результат в мае

	и молодежной политики ХМАО-Югры	Югры	Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Кочетова Софья Антошкин Антон Сардаров Масур Фетисов Андрей Нуралтева Элина Габдуллина Есения Ильясова Рената	
--	------------------------------------	------	--	---	--

Всероссийские и международные интернет – викторины и олимпиады

Октябрь 2015	Надежды России	«2015 – Год литературы в России»	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Алескеров Илхам Ильясова Рената Колиглеева Лейла Нуралиева Элина Пустовой Саша	Дипломы за 1-ое, 2-ое, 3-ье места, лауреаты.
Октябрь 2015	МИОП Лидер	«Я имею право» «Я люблю тебя, Россия!» «Россия – Родина моя» «Наша Армия» «Зналок русской истории»	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Ильясова Рената Кочетова Софья Нуралиева Элина Пустовой Саша Рыльков Артем	Дипломы 1-ой и 3-ей степени
Октябрь 2015	ТаисКлуб г. Омск	Веселый светофор	Воспитатель И.Ф. Миниахметова	Старцева Эвелина Жукова Лиза Кочетова Соня Фетисов Андрей	Сертификат участника
Ноябрь 2015	«Рисовалкин.ру.»	Творческий конкурс в номинации рисунок «Осенний лес»	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Ильясова Рената	Диплом за 1-ое место
Ноябрь 2015	«Я – одаренность.ру.»	Творческий конкурс «Россия – Родина моя», посвященный Дню народного единства, декоративно - прикладное «Хантыйские мотивы»	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Нуралиева Элина	Диплом за 1-ое место
Ноябрь 2015	«Педпроспект.ру.»	«Мама – лучший друг!» посвященный ко Дню Матери	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Каратаева Полина	Диплом за 2-ое место
Ноябрь 2015	«Шаг вперед»	Творчество С.Я. Маршака	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Алескеров Илхам Габдуллина Есения Заманов Низами Ильясова Рената	Дипломы 1-ой степени

				Карча Рома Кропотов Андрей Нуралиева Элина Пустовой Саша Рыльков Артем Теличко Арина	
Январь 2016	«Шаг вперед»	Безопасная дорога	Воспитатель И.Ф. Миниахметова	Заманов Низами Миколенко Виктор	Дипломы первой степени
Февраль 2016	Ты-Лидер	Светофорик	Воспитатель И.Ф. Миниахметова	Пустовой Саша Каратаева Полина Теличко Арина Фетисов Андрей	Дипломы за 1-е место
Февраль 2016	Ты-Лидер	Умный пешеход	Воспитатель И.Ф. Миниахметова	Ильясова Рената Нуралиева Элина Фетисов Андрей Антошкин Антон	Дипломы за 1-е место
Март 2016	Мир конкурсов от УНИКУМ	«По страницам любимых книг. Крокодил Гена и его друзья»	Воспитатели Т.Н. Байрамгулова И.Ф. Миниахметова	Теличко Арина Каратаева Полина Габдуллина Есения Шабалина Лиза Колиглеева Лейла Алескеров Илхам Ильясова рената Нуралиева Элина Сардаров Масур Клусова Виктория	Дипломы за 1-е место
Апрель 2016	Центр Развития Мышления Умный Я!	Я знаю правила дорожного движения	Воспитатель И.Ф. Миниахметова	Шабалина Лиза Карча Рома Дементьев Глеб Сардаров Масур Антошкин Антон Ильясова Рената Каратаева Полина Заманов Низами Фетисов Андрей Старцева Эвелина	Результат в мае
Апрель 2016	ООО «Новый урок» Проект «Кругозор»	Мир безопасности	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Жукова Елизавета Ильясова Рената Каратаева Полина Колиглеева Лейла Нуралиева Элина Теличко Арина	Дипломы за 3-е место, Сертификаты «Юного спасателя»

				Заманов Низами Иванов Александр Иванов Андрей	
Май 2016	МИОП Лидер	«Я - Помню. Я – Горжусь» «Великая Отечественная война 1941 - 1945 г. г.» «Наша славная Победа» «Наследие великой Победы»	Воспитатель Т.Н. Байрамгулова	Алескеров Илхам Дементьев Глеб Каратаева Полина Клусова Вика Фетисов Андрей Нуралиева Элина Колиглева Лейла Пустовой Александр	Дипломы за 1-е место

Вопрос об участии дошкольников в конкурсах - выставках, соревнованиях, фестивалях, Интернет – конкурсах обсудить на родительском собрании.
Задача на следующий учебный год: *Привлечь родителей и воспитанников группы к участию в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях как, муниципального, окружного, так и федерального уровней.*

3. Позитивные результаты деятельности воспитателя

Таблица №7

3.1. Создание и организация работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей		
	Созданию и обновлению РППС	Работа с семьей
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить уголок художественной деятельности материалами для самостоятельной деятельности детей - Обновить коллекцию часов, создать коллекцию календарей - Оформить календарь жизни группы на новый учебный год - Пополнить группу атрибутами для сюжетно-ролевых игр - Обновление и пополнение полочки умных книг 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Овощи на тарелке» - Оформление социальных паспортов семей и паспорта группы - Организация выставки «Правила дорожного движения»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-раскладушка «Осень Октябрь» - Пополнение коллекции часов - Демонстрационный материал «Права ребенка» - Консультация «Мультфильмы детям» - Пополнить уголок изобразительной деятельности материалами и оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - Всеобуч «Скоро в школу» подготовить буклет - Родительское собрание - Социальный паспорт семьи
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Создать коллекцию бумаги, обновить коллекцию часов - Обновить и пополнить полочку умных книг энциклопедиями о растениях - Пополнить группу атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Больница» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как побороть застенчивость» - Беседа «Осанка ребенка, профилактика сколиоза» - Информационный лист «Профилактика гриппа и ОРВ»

	- Обновление и пополнение уголка по правилам дорожного движения	
<i>Декабрь</i>	- Обновить коллекции группы - Обновить и пополнить полочку умных книг - «Занимательные игры для дошкольников» - Пополнить группу атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Зимний городок» - Обновление и пополнение уголка экспериментирования приборами измерителями	- Консультация для родителей «Ложь или фантазия?» - Информационный лист «Новогодние праздники: чем заняться с детьми дома?» - Привлечение родителей к помощи в организации и проведении новогоднего утренника
<i>Январь</i>	- Обновить коллекции группы - Пополнить группу атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Строители» - Обновление и пополнение уголка изо деятельности цветной бумагой и цветными карандашами	- Консультация для родителей «Театрализованные игры в семье» - Информационный лист «Значение закаляющих мероприятий» - Оформление фотовыставки «Семейные рекорды»
<i>Февраль</i>	- Обновить и пополнить полочку умных книг «Почему ветер дует?» - 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов - Пополнить группу атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Правила дорожного движения»	- «Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род
<i>Март</i>	- Обновить и пополнить уголок экспериментирования новыми материалами - Обновить коробки для дидактических игр	- Информационный лист «Здоровый ребенок в здоровой семье» - Праздничный концерт с участием родителей «Милая мама, моя». - Оформление фотовыставки «Любимые мамы»
<i>Апрель</i>	- Обновить и пополнить патриотический уголок новыми материалами - Оформить уголок пожарной безопасности. - Обновить демонстрационный материал по развитию речи	- Оформить консультацию «Пожарная безопасность» - Оформить папку передвижку «Речевые игры: скороговорки, потешки»
<i>Май</i>	- Обновить и пополнить театральный уголок новыми материалами - Обновить уголок ряженья - Обновить демонстрационный материал по ознакомлению воспитанников с художественной литературой	- Оформить консультацию «Будущий первоклассник» - Оформить папку передвижку «Занимаемся с ребенком летом»

3.2. Результативность взаимодействия с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении в течение учебного года по запросу родителей работали кружки дополнительного платного образования по изо деятельности «Фантазеры», английскому языку, физическому воспитанию «Фитбол», плаванию «Дильфиненок», логопедии «Говорим правильно», шахматы, песочная терапия.

Дети группы посещали кружки: Художественное – творчество «Фантазеры» – 4(12%), «Фитбол» - 4(12%); Логопедический кружок «Говорим правильно»-2(8%); шахматы-2(8%), песочная терапия – 6(24%)

Цель на следующий учебный год привлечь не работающих родителей к организации клуба по интересам.

4. Использование современных образовательных и воспитательных программ, методик и технологий в образовательном процессе

4.1. Опыт реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных, дополнительных, авторских и др.), их целесообразное сочетание

Таблица № 8.

<i>Учебный год</i>	<i>Программы</i>	
Сентябрь 2015 - Май 2016 г.	Рабочая программа, разработанная в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программы «Радуга» дошкольного образования	Ориентиром для написания рабочей программы служит проект «Радуга» - разработана коллективом научных работников под руководством Т.Н. Дороновой, которая рекомендована Министерством образования для массового внедрения и соответствует государственному стандарту дошкольного образования
	Оценка достижений детей	Ю. А. Афонькина «Мониторинг качества освоения программы»
	Программа «Здоровье»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Из детства - в отрочество», Мониторинг Г. Лескова, Н. Ноткин
	Социализация	(методика Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей») Методические рекомендации Л. Стеркиной, «Безопасность»
	Театрализация	Н. Сорокина предлагает спектакль смотри книгу «Сценарии театральных кукольных занятий», стр. 210

4.2. Опыт использования различных современных технологий и методик в образовательной работе с дошкольниками

Таблица №9

<i>Учебный год</i>	<i>Технологии</i>	<i>Комментарии по критерию</i>
2015 (10-12)	Проектирование, моделирование	Формирование умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения новых задач
В теч. у/года	Экспериментирование	

2016 (01-04)	ИКТ	«Комплексная программа в развитии интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» А.С. Г. Пономаренко, Троицк, 2009
	Развития одаренных детей по индивидуальной образовательной траектории,	- Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях требований ФГОС дошкольной организации	- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Автор: Зеленова. Издательство: Скрипторий 2003. Год издания: 2012 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Автор: Ушакова Людмила Петровна. Издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2013. Серия: Социально-личностное развитие дошкольника

4.3. Комментарии по показателям с общим выводом по критерию (успехи, неудачи, проблемы, пути решения выявленных проблем, задачи работы педагога на следующий учебный год).

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;

-беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал) .

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне

5.1. Участие в проведении мастер-классов, семинаров, «круглых столов», конференций и др. мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта

Таблица №10.

Учебный год	Уровни	
	Муниципальный	Региональный
2015/2016	нет	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная научно-практическая конференция «Методика и педагогическая практика», «Педагогический потенциал детской библиотеки и ее роль воспитательной работе современной дошкольной организации» - Дистанционная научно-практическая конференция «Методика и педагогическая практика», «Реализация проекта «Мой край – Югра». Воспитание любви к своей малой Родине» - Международная научно-практическая конференция «Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты», «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

5.2.Наличие публикаций по опыту деятельности воспитателя

Таблица № 11

Учебный год	Сведения о публикациях
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогический потенциал детской библиотеки и ее роль воспитательной работе современной дошкольной организации», СП_2015_0127 - Проект мини-музея «Богатырская застава», №489280-016-015 - «Выступление к 70-летию Победы», № 489273-016-015 - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики», №503820-016-015 - Реализация проекта «Мой край – Югра. Воспитание любви к своей малой Родине», СП_2015_0153 - Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты», «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Самара: ООО «Офорт», 2015. – 14 – 17 стр.

6.Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах (за последние 3 года)

Таблица №12.

Дата	Дошкольное образовательное учреждение		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2013-2015			
2013	нет	нет	нет
2014	нет	нет	нет
2015	нет	нет	нет
2016	нет	нет	нет

8. Повышение квалификации и профессиональная подготовка

8.1. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет

Таблица №13

Дата	Тема курсов
11.04.14 г.	Применение ФГОС. Удостоверение о повышении квалификации № 0321
14.04.14 г.	Специфика работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Удостоверение о повышении квалификации № 1497
12.05.14 г.	ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ. Удостоверение о повышении квалификации № 340

Деятельность по самообразованию

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной организации. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям-к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных (дома, детского сада, края); труд людей; традиции; общественные события и т.п. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан

сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразней показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольника представления о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства – основная цель работы дошкольной организации по развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Задачи: Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формировать бережное отношение к природе и всему живому; развивать интерес к русским традициям и промыслам; знакомить с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитывать уважение к труду; формировать элементарные знания о правах человека; знакомить детей с символами города, государства; расширять представления детей о городах своей Родины; развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

**Тематический план работы
по нравственно-патриотическому воспитанию детей
подготовительной к школе группы.**

Таблица № 14

Тема	Содержание занятия по развитию речи	Связь с другими видами деятельности	Сроки выполнения
«Моя семья»	Разгадывание ребуса «7Я». Работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Рисование дома для своей семьи.	Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи)	Сентябрь
«Я люблю свой детский сад и село, где я живу»	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах села и его знаменитых людях. Рассматривание фотографий. Пометка на карте района (каким – либо значком) самых интересных объектов, детского сада.	Экскурсия (пешая) по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). Встреча с лучшими людьми села (бабушками и дедушками). Семейный праздник «Моя родословная»	Октябрь 1 -2 недели

«Мой край и моя малая Родина» (путешествие по фотографиям и иллюстрациям)	Рассказ воспитателя об истории края и села (местоположение на карте, особенности застройки, боевое прошлое).	Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала «Герб края и района». Рисование на тему «Моя малая родина»	Октябрь 3 – 4 недели
«Законы, по которым мы живем»	Беседа о Конституции. Чтение отрывка из Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чипполино» (беседа о справедливости сказочного государства)	Выставка поделок «Руками детей и их родителей»	Ноябрь
«По Новогодней карте»	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях.	Оформление группы к празднику. Зимние постройки из снега для малышей. Акция «Поможем птицам зимой». Новогодний праздник.	Декабрь
«Наша Родина - Россия»	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке – символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры.	Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о народных приметах. Беседа о народных промыслах.	Январь 1 – 2 недели
«Живем в России»	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Слушание песен о Родине.	Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники.	Январь 3 – 4 недели
«Москва – столица нашей родины»	Рассматривание макета города Москвы. Рассказ об основании Москвы. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Слушание песен о Москве.	Рассказы из личного опыта (кто побывал в Москве). Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля». Оформление стенда.	Февраль 1 – 2 недели
«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Беседа о характере богатырей Руси и защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет»),	Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой»	Февраль 3-4 недели

	«Тот герой, кто за Родину горой» и др.)		
«Моя мама»	Мама – самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя»). Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.	Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.	Март
«Наши космонавты»	Беседа о космонавтах (с просмотром презентации). Пословицы и поговорки о космонавтах.	Конструирование (аппликация, рисование) космического корабля, ракеты, космического пространства.	Апрель 1-2 недели
«Наше государство – Российская Федерация»	Беседа о государстве – «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна.	Разукрашивание в альбомах Российского флага.	Апрель 3-4 недели
«Этот День Победы»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время ВОВ.	Экскурсия к памятнику. Изготовление праздничных открыток, рисунков, поделок Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.	Май

В результате проделанной работы показателя мониторинга на конец учебного года 2015-2016 г.г. увеличился, высокий уровень - на 54%, средний уровень уменьшился на 46%, низкий уровень - отсутствует. В следующем учебном году продолжать работу с воспитанниками по формированию логического мышления с использованием нетрадиционного дидактического материала.

Приложения к аналитической справке:

- Аналитические справки по итогам проведения мониторинга качества образования «Достижения воспитанников»;
- Самооценка выполнения индивидуальной программы развития педагога за 2015-2016 учебный год