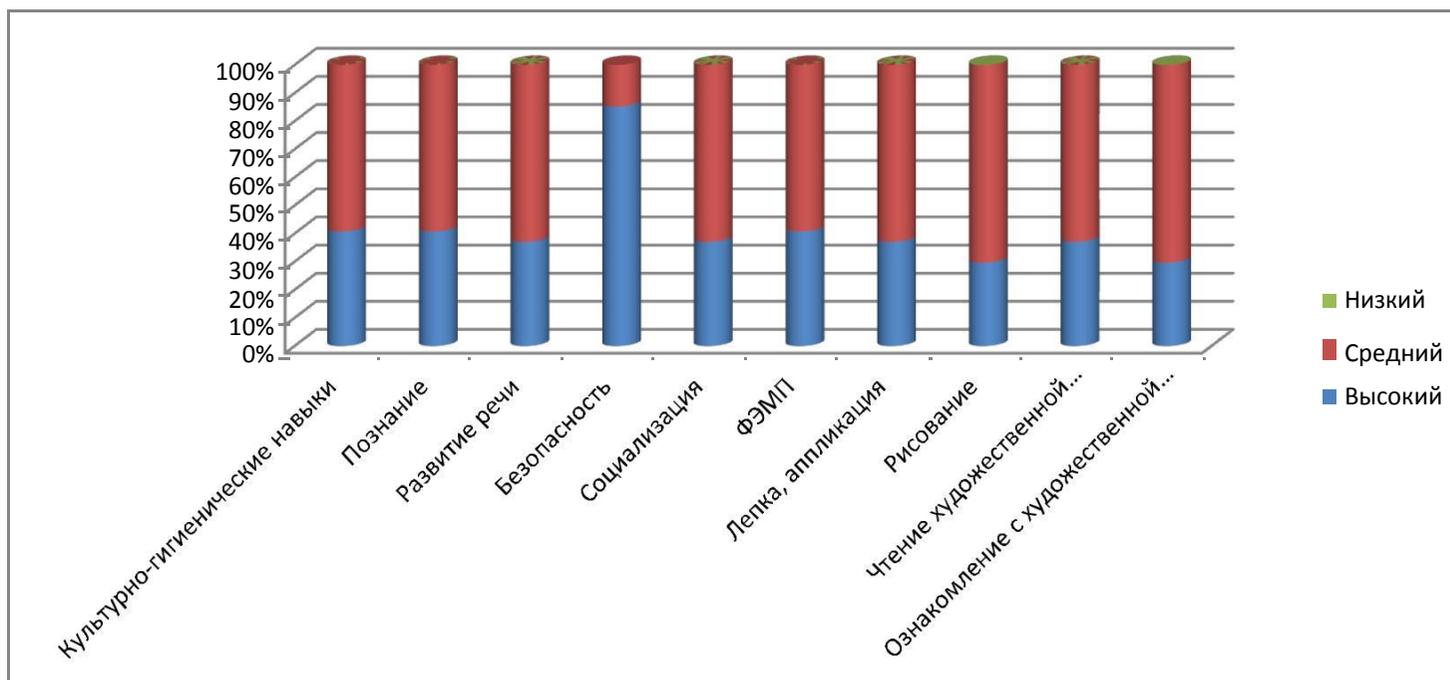


**Позитивная динамика уровня развития детей по направлениям программы
Количественные показатели**

Таблица №1

	Культурно – гигиенические навыки	Познание	Развитие речи	Безопасность	Социализация	ФЭМП	Лепка аппликация	Рисование	Чтение худ. литературы	Ознакомление с худ. литературой	Сред балл %
Высокий	11	11	10	23	10	11	10	8	10	8	67%
Средний	16	16	17	4	17	16	17	19	17	19	33%



Качественная оценка «Показателей динамики усвоения программы»

Таблица №2

Образовательные области	Показатели	Положительные результаты	Проблемы
Познание	<p>Имеет представления о профессиях: помощника воспитателя, врача, повара, пожарного, милиционера, военного. (Называет предметы-помощники и трудовые действия)</p> <p>Имеет представление о семье (членах семьи, их взаимоотношениях).</p> <p>Называет основные части тела.</p> <p>Знает о праздниках своей страны (как называется, дата).</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает свою страну и свой город.</p> <p>Знает последовательность принятия пищи и одевания.</p> <p>Знает качества и свойства объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода, стекло и т.д.).</p> <p>Знает строение растений.</p> <p>Имеет представление о временах года.</p> <p>Знает диких и домашних животных.</p> <p>Знает перелетных и зимующих птиц</p>	<p>Имеют представления о различных профессиях, называют предметы-помощники и трудовые, имеют представление об своей стране и городе (знают о праздниках своей страны).</p> <p>Хорошо ориентируются в мире природы и человека.</p>	<p>Затрудняются в названии своего домашнего адреса</p>
Безопасность	<p>Знает о полезных продуктах для здорового развития организма.</p>	<p>Сформированы представления о режиме дня и его значении для</p>	<p>Затруднения вызывают навыки</p>

<p>ь</p>	<p>Сформированы представления о правильном режиме дня и о его значении для организма. Знает о значении спорта для жизни человека. Знает пожароопасные предметы. Знает предметы, требующие осторожного обращения. Различает съедобные и несъедобные грибы. Знает об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Знает об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p>	<p>организма, представления о правилах безопасности поведения в быту и на улице. Знают о полезных продуктах, различают съедобные и несъедобные грибы. Частично сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>безопасного поведения в природе и пожарной безопасности</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Умение считать до 9 Узнает и правильно называет все цифры Правильно употребляет названия частей суток: утро, вечер, день, ночь Правильно употребляет слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги (над, под, около, перед, за, в), наречия (спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко) Воспроизводит временные последовательности: сюжет, развитие растения, производство предмета Различает и называет цвета: красный, синий, желтый Называет и различает размер: большой - маленький, длинный - короткий, высокий -</p>	<p>Правильно употребляют слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги (над, под, около, перед, за, в), наречия (спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко). Различает и называет цвета: красный, синий, желтый Называют и различают размер: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий Различают и называют простейшие геометрической формы: круг, треугольник, шар, куб</p>	<p>Затруднения вызывает счет в пределах 10, умение узнавать и называть все цифры, называть месяцы и дни недели. Затруднятся в употреблении понятия вчера, сегодня, завтра</p>

	<p>низкий Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее название; выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак Различает и называет простейшие геометрической формы: круг, треугольник, шар, куб Осуществляет сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака Сравнивает предметы по одному признаку или свойству Правильно употребляет понятия вчера, сегодня, завтра</p>		
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Развита уверенность в себе и своих возможностях; развита активность, инициативность, самостоятельность. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам. Участвует в создании общего продукта всей группой. Сформированы представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к конфликтам. Сформировано личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам</p>	<p>Поведение детей и их общение с окружающими устойчиво положительно направлено. Охотно вступают в общение. Дошкольники хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения. Правильно понимают эмоциональное состояние других, активно выражает готовность</p>	

	<p>в адрес других. Сформировано представление о себе и отношение к себе. Развито осознание ребенком своих качеств, умений, знаний и др. Сформировано у ребенка самоуважение.</p>	<p>помочь. Нацелены на самостоятельность.</p>	
<p>Сформированность культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Самостоятельно и правильно совершает процессы умывания, мытья рук. Самостоятельно следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно ест, соблюдая культуру поведения за столом. Самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам. Имеет навыки элементарного ухода за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме</p>	<p>У воспитанников развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т.д.) без напоминания взрослого. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Дошкольники имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	

<p>«Художественно – эстетическое развитие» Рисование</p>	<p>Знает жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Знает и самостоятельно выбирает изобразительные материалы. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, гуашью и выполняет их. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине, цвет. Умеет смешивать краски на палитре для получения разных цветов и оттенков. Располагает изображение на всем листе. Использует декоративные элементы в рисунке</p>	<p>Воспитанники знают правила работы с карандашом, кистью, с красками и гуашью; умеют смешивать краски на палитре для получения разных цветов и оттенков. Правильно располагают изображение на вселисте, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.</p>	<p>Затруднения вызывают узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Лепка/аппликация</p>	<p>Владение навыками скатывания пластилина прямыми и круговыми движениями, расплющивание и соединение зачищиванием. Умеет лепить предметы полых формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами Умеет украшать изделие методом наледи, узорами.</p>	<p>Воспитанники владеют навыками скатывания пластилина прямыми и круговыми движениями, расплющивание и соединение зачищиванием, умеют лепить предметы полых формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их</p>	<p>Не всегда украшают изделия методом наледи, узорами. Затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе,</p>

	<p>Используют сочетания цветов для создания выразительного образа</p> <p>Способность лепить по замыслу.</p> <p>Умеет подчинить средства замыслу.</p> <p>Умеет передать отношение к объекту.</p> <p>Складывает бумагу по показу (оригами).</p> <p>Правильно держит ножницы, действует ими, аккуратно пользуется клеем.</p> <p>Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге.</p> <p>Раскладывает и наклеивает предметы, состоящие их отдельных частей.</p> <p>Вырезает из квадрата круг, из прямоугольника – овал.</p>	<p>пальцами. Используют сочетания цветов для создания выразительного образа.</p> <p>Правильно держат ножницы, действуют ими, аккуратно пользуются клеем.</p> <p>Раскладывают и наклеивают предметы, состоящие их отдельных частей.</p>	<p>квадрате, круге.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знает и называет слова-обобщения, обозначающие родовыми понятиями (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.).</p> <p>Подбирает определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.</p> <p>Знает и называет слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p> <p>Правильно употребляет предлоги,</p>	<p>Воспитанники знают и называют слова-обобщения, обозначающие родовыми понятиями (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.). Подбирают определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающиеих действия и действия с ними. Знают и</p>	<p>Затрудняются правильно выделять заданный звук в слове (в начале слова), подбирать слово на заданный звук (в начале слова).</p>

	<p>выражающие различные пространственные отношения (<i>у, в, под, на, над, с, из-за, из-под около, между,, за, на</i>).</p> <p>Правильно подбирает слова близких по смыслу.</p> <p>Правильно выделяет заданный звук в слове (в начале слова), умеет подбирать слово на заданный звук (в начале слова).</p> <p>Умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Составляет простые перечисления предметов, свойств, признаков, действий и др.</p> <p>Воспроизводит простые последовательности в знакомых сказках.</p>	<p>называют слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p> <p>Правильно употребляют предлоги, выражающие различные пространственные отношения (<i>у, в, под, на, над, с, из-за, из-под около, между,, за, на</i>). Умеют поддерживать беседу, отвечать на вопросы и задавать их.</p>	
Чтение худ. литературы	<p>Знает содержание прочитанных художественных произведений</p> <p>Мотивирует понравившееся в художественном произведении (что понравилось и почему; кто вызвал симпатию и почему).</p> <p>Вступает в обсуждение художественного произведения, отвечает на вопросы.</p> <p>Импровизирует художественное произведение, используя жест и слово.</p> <p>Участвует в драматизации отрывка из сказки.</p>	<p>Воспитанники знают содержание прочитанных художественных произведений, вступают в обсуждения, отвечают на вопросы. С удовольствием участвуют в драматизации сказок.</p>	
Ознакомление с худ. литературой	<p>С интересом рассматривает иллюстрированные издания книг, видит в них источник интересной информации, испытывает радость от общения с хорошо оформленной книгой,</p>	<p>Воспитанники с интересом рассматривают иллюстрированные издания книг, видят в них источник интересной</p>	<p>Матвей К., Тимур Г., Диана Н., Вика Н. отказываются читать</p>

	<p>яркими, выразительными рисунками. С удовольствием слушает знакомые и новые художественные произведения. Внимательно дослушивает произведение до конца Умеет слушать художественное произведение неоднократно Активно воспринимает произведения малых форм фольклора: народные песенки, считалки, загадки, скороговорки, чистоговорки и т.д. Проявляет активное эмоциональное отношение к героям художественных произведений Знает наизусть и выразительно читает знакомое стихотворение Знает 2 – 4 загадки Называет 2-3 авторов</p>	<p>информации, испытывает радость от общения с хорошо оформленной книгой, яркими, выразительными рисунками. С удовольствием слушают знакомые и новые художественные произведения. Проявляют активное эмоциональное отношение к героям художественных произведений. Знают и эмоционально читают наизусть стихотворения.</p>	<p>стихотворения в слух</p>
--	---	--	-----------------------------

Высокий уровень показали 37%, средний уровень показали 63%, низкий уровень отсутствует. Строила образовательную работу, учитывая показания мониторинга воспитанников, особое внимание уделялось формированию интеллектуальных способностей детей. В работе с воспитанниками использовала интегрированные формы работы непосредственно образовательной деятельности, инновационные технологии ИКТ, проектирование, моделирование. Особое внимание уделяла методу «проектов», так как его использование позволяет добиваться глубоких и прочных знаний воспитанников. За участие в различных конкурсах и соревнованиях мои воспитанники занимают лидирующие позиции и награждены грамотами и дипломами, как образовательного учреждения, так и муниципального, окружного и федерального уровня