

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группы группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Г»

Дата: май 2019г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Каримова Т.Н., Валеева С.Х.

Списочный состав группы: 24 ребенка Количество обследованных детей: 24 ребенка

Количество отсутствующих детей: 0 Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: 0

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка): 1

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): 0

| Направление | Количественный анализ | Качественный анализ | Проблемы | Пути решения (мероприятия) | Прогноз |
|----------------------------------|--|--|----------|--|--|
| Познательные речевые способности | <p>высокий уровень - 25%</p> <p>средний уровень - 75%</p> <p>низкий уровень - 0%</p> <p>Речевое</p> <p>высокий уровень - 33,3%</p> <p>средний уровень - 66,7%</p> <p>низкий уровень - 0%</p> | <p>Дети с высоким уровнем развития имеют представления о природе, мире, городе, стране, о культуре быта. Устанавливают причинно - следственные связи между различными явлениями. Раскладывают по величине 10 и более предметов. Могут самостоятельно объединить предметы на основе общих понятий и давать им словесное обозначение: одежда, обувь, посуда, транспорт, овощи. Запоминают в дидактической игре 6-7 названий предметов.</p> <p>Реализует замыслы в конструировании и другой деятельности</p> <p>Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, умеют выделять звуки в слове. Высказывается простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строят сложные предложения. Могут пересказать короткий рассказ. Составить связный рассказ по сюжетной картинке. Используют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения. Могут сочинить сказку.</p> <p>Дети со средним уровнем развития могут объяснить различные изменения в природе только с</p> | | <p>Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Словесно-дидактические игры на развитие и обогащение словаря.</p> <p>Развивающие игры с целью активизации знаний, способов их применения в реальной и условной ситуациях.</p> <p>Д/и по ознакомлению с окружающим для развития творческого</p> | <p>Имеет представление о природе, своем городе, стране. Имеет представление о культуре быта. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Может объединить предметы на основе общих понятий.</p> <p>Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.</p> <p>Высказывается простыми распространенными</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| а з в и т и е | | <p>помощью воспитателя, имеют нечеткие представления о взаимосвязях явлений, редко задают вопросы по поводу увиденного. Могут сказать как называется наш город, улица, но испытывают затруднения при ответе на вопросы о флаге, гербе страны. Устанавливают причинно-следственные связи, экспериментируют в условиях деятельности, возникающей по инициативе других. При раскладывании 10 предметов во величине допускают 1-3 ошибки и исправляют их с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. В рассказывании преобладают простые нераспространенные предложения, не передают в рассказах смысла изображенного, не увязывают события, справляются с рассказыванием лишь после беседы со взрослым по вопросам.</p> | | <p>разрешения игровых ситуаций, для формирования умения делать самостоятельно выводы, обобщения. Логико-математические игры на развитие мышления, воображения. Организация опытно-экспериментальной деятельности.</p> | <p>предложениями. Грамматически правильно строит сложные предложения. Строит связный рассказ по картинке. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения.</p> |
| С о ц и а л ь н о - л и ч н о с е н о е | <p>высокий уровень - 29,2%</p> <p>средний уровень - 70,8%</p> <p>низкий уровень - 0%</p> | <p>Дети с высоким уровнем развития умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Могут способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Дети со средним уровнем развития вступают в непродолжительные контакты со сверстниками по</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за окружающей жизнью. 2. Расширение знаний об окружающей жизни. 3. Чтение художественной литературы о профессиях взрослых, о жизни животных. 4. Рассмотрение иллюстраций, картин о профессиях взрослых. 5. Дидактические игры расширяющие знания о действиях взрослых. 6. Показ иллюстраций о профессиях. 7. Беседы на этические темы: о помощи | <p>Способствовать объединению в игре, обогащению игрового опыта, умения использовать в игре предметы - заместители; умения играть вместе, не ссорясь.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей; знание элементарных профессий.</p> <p>Создание психологического</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>р а з в и т и е</p> | | <p>их инициативе. Не умеют развить игру (игровые переименования предметов, ролевое поведение). Не проявляют устойчивого интереса к эмоциональному миру другого человека, редко замечают изменение настроения, ориентируются главным образом на содержании самой деятельности (игровой, продуктивной). Затрудняются в совместной деятельности согласовывать свои действия с действиями другого, объединять усилия, договариваться. Не всегда верно оценивают отношение к себе других людей и дифференцируют эмоциональные состояния, имеют недостаточно четкие представления о своих возможностях. Предпочитают играть вдвоем, осуществляя парное взаимодействие, иногда пассивно включаются в круг детей, взаимодействующих в сюжетно-ролевой игре.</p> | | <p>помощнику воспитателя, маме, другим детям. 8.Индивидуальная работа с детьми. 9. Игры и упражнения на сплочение детского коллектива. 10.Беседы с детьми на этические темы.</p> | <p>комфорта в группе. Воспитание у детей самостоятельности, умения решать конфликты без применения силы.</p> |
| <p>Х э у с д т о е ж т е и с ч т е в с е к н о н е о - р а з в и</p> | <p>высокий уровень – 50% средний уровень – 50% низкий уровень – 0%</p> | <p>Дети с высоким уровнем развития активно включаются в работу, умеют работать коллективно, анализируют образец поделки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и</p> | | <p>1.Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти. 2.Индивидуальная работа. 3. Чтение произведений различных жанров с рассматриванием ярких иллюстраций. 4. Работа с родителями. 5.Игры и упражнения на развитие сенсорных способностей. 6. Игры на развитие моторики. 7.Рассматривание последовательности рисования предметов. 8.Обследование</p> | <p>Проявлять заинтересованность при прослушивании художественных произведений, развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие техники рисования, развитие моторики, умения рисовать простейшие предметы, повышение интереса к изо. деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| т и е | | <p>изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.</p> | | <p>предметов, включая движение рук по предмету, выделяя форму, величину.</p> | |
| Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е | <p>высокий уровень – 37,5% средний уровень – 62,5% низкий уровень – 0%</p> | <p>Реализация ОО находится на высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</p> <p>Дети с достаточным уровнем и близким к достаточному уровню развития умеют регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Дети с высоким уровнем развития характеризуются адаптивным поведением, обладают эмоционально-волевыми качествами. Хорошо владеют своим телом, сохраняют правильную осанку. Сформированы знания о правильном поведении в общественных местах, на дорогах, в транспорте, при переходе улиц. Знают имя, фамилию, адрес, имеют представление о нормах безопасности.</p> <p>У детей со средним уровнем развития, не полностью сформированы представления о важных компонентах составляющих здоровый образ жизни. Не всегда проявляют желание к выполнению закаляющих мероприятий. Недостаточно сформированы знания об опасных ситуациях и правилах поведения в них, не усвоены правила безопасного поведения в природе.</p> | | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о важных составляющих компонентах здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие моторики рук. 2. Индивидуальная работа с детьми. 3. Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе, на дороге, в быту. 4. Беседы, пятиминутки о правилах безопасности. 5. Игры и упражнения формирующие знания о правилах безопасности. | <p>Воспитание самостоятельности, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Сформированность знаний о правилах безопасности в природе, на дорогах, в быту.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Общий уровень развития воспитанников высокий уровень - 35%, средний уровень - 65%, низкий уровень - 0%. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Примечание: Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в достаточном и близком к достаточному уровню не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Роспись педагогов: _____
