

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Каримова Танзиля Наилевна

МАДОУ ДС № 86 «Былинушка»,

г. Нижневартовск, ХМАО, Российская Федерация

Актуальность. Коренные преобразования в стране резко снизил воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма. В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации нравственно-патриотического воспитания детей, его теоретических основ является актуальным.

Большую роль в решении нравственно-патриотического воспитания могут сыграть образовательные организации, в рамках, деятельности которых обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Именно в дошкольной организации наши дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему народу, к Родине. Узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту. Они учатся видеть не только красоту, но и понимать её ценность [2, С. 34].

Поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребёнка одухотворённую среду, развивать эстетическое к ней отношение, подготовить его – не столько информационно, сколько эмоционально восприятию.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения [2, С. 41].

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на цель привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- формировать любовь к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формировать любовь к культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Особенностью системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является различные виды детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой.



Рис. 1 Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватных возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- Принцип маятника (изучая историю своей улицы, дети связывают её с историей своего района, города, и наоборот, знакомясь с другими городами, они возвращаются к истории своего района и улицы);
- Систематическое изложение материала идёт от близкого и понятного к более сложному;
- Принцип спирали (когда дети, возвращаясь к тем или иным вопросам, событиям, фактам из года в год, углубляют свои познания).

Формы работы:

- образовательная деятельность;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- мини-музеи;
- игры-беседы, игры-инсценировки;
- проведение тематических выставок;
- наблюдение окружающей действительности;
- в сочетании с чтением художественной литературы;
- слушанием музыки;
- рассматривание картин;

- продуктивная деятельность детей.

Методы:

- формирование нравственного поведения;
- формирование нравственного сознания;
- ситуации;
- поручения;
- упражнения;
- объяснение;
- просьба;
- беседы.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств – взаимосвязь различных областей, средств, методов воспитания.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Родной город – промышленность, наука, знаменитые земляки, спорт, подбор стихов о городе, карта;
- Семья – герб моей семьи, генеалогическое дерево;
- Родная страна – карта России, города, природа;
- Защитники Отечества - (от рыцарей до Российской армии);
- Приобщение к истокам народной культуры – виды тканей, нитки, обереги, народные костюмы;
- Великие соотечественники – портреты, художественная литература;
- Наша планета Земля – глобус, детская карта мира, материалы, рассказывающие о жизни в других странах, обычаи, традиции, профессии [1, С. 33 - 35]

Модель развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста: вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать

способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок.

Открывать ребенку доступ к культуре своего и других народов, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников, обычаев, традиций, детским фольклором, играми, традициями проведения праздников

Возможность органично интегрировать в образовательный процесс различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста.

Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.), и соотноситься с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны [1, С. 54].

Список использованной литературы

1. Галянт И.Г., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 6 – 7 лет: метод. рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие». - М.: Изд. «Сфера» 2007. – 208 с.